

PLAN DIGITAL CoDiCeTIC

Curso escolar

2025-2026

Código de Centro:

34000256

Centro docente:

CEIP ÁNGEL ABIA

C.I.F. del centro:

Q3468090J

Localidad:

VENTA DE BAÑOS

Provincia:

PALENCIA

Nivel CODICE TIC

3

Datos del responsable de la coordinación TIC:

Nombre :

NOEMÍ

Apellidos:

CUADRADO ARCEREDILLO

ESTRUCTURA DEL PLAN DIGITAL CODICE TIC

El Plan Digital CoDiCe TIC es un documento de centro que tiene dos intencionalidades: describir la situación funcional y organizativa del centro y definir un proyecto de acción.

Los centros participantes en el proceso de certificación «CoDiCe TIC» deben entregar al equipo técnico el Plan Digital de su centro, actualizado y adaptado a la normativa vigente.

1. INTRODUCCIÓN

2. MARCO CONTEXTUAL

- 2.1. Análisis de la situación del centro.
- 2.2. Objetivos del Plan de acción.
- 2.3. Tareas de temporalización del Plan.
- 2.4. Estrategias y procesos para la difusión y dinamización del Plan.

3. LÍNEAS DE ACTUACIÓN

- 3.1. Organización, gestión y liderazgo.
- 3.2. Prácticas de enseñanza y aprendizaje.
- 3.3. Desarrollo profesional.
- 3.4. Procesos de evaluación.
- 3.5. Contenidos y currículos
- 3.6. Colaboración, trabajo en red e interacción social.
- 3.7. Infraestructura.
- 3.8. Seguridad y confianza digital.

4. PROPUESTAS DE INNOVACIÓN Y MEJORA

5. EVALUACIÓN

- 5.1. Seguimiento y diagnóstico.
- 5.2. Evaluación del Plan.
- 5.3. Propuestas de mejora y procesos de actualización.

1. INTRODUCCIÓN

Breve justificación y propósitos del Plan

El Plan de Integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación del centro se configura como un documento marco que orienta el uso educativo de los recursos digitales disponibles, en coherencia con el Proyecto Educativo y con las líneas de actuación desarrolladas en planes anteriores. Su elaboración responde a la necesidad de revisar y actualizar la integración de las TIC desde un enfoque reflexivo, realista y adaptado al contexto del centro.

2. MARCO CONTEXTUAL

2.1. Análisis de la situación del centro.

- Datos generales del centro (indicar número)

Docentes	Alumnado	Aulas docencia	Otros
26	230	16	

- Autorreflexión: Integración de Tecnologías en los Procesos del Centro

Breve resumen de los resultados obtenidos de la herramienta SELFIE

Los resultados del cuestionario SELFIE for Teachers reflejan una situación global de desarrollo inicial/intermedio en relación con la competencia digital docente del centro, con puntuaciones mayoritariamente situadas en el nivel B1 y un área en nivel A2. Estos datos evidencian la existencia de una base adecuada sobre la que continuar avanzando mediante actuaciones planificadas y coordinadas.

- Autorreflexión: Competencia Digital Docente

Nivel acreditación CDD	Sin nivel	A1	A2	B1	B2	C1	TOTAL
N* de docentes	0	0	2	9	11	0	22

- Análisis Interno: Debilidades y Fortalezas

Categoría

<p>Debilidades</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Limitación de recursos económicos, que condiciona la renovación y ampliación de la dotación tecnológica. - Tiempo insuficiente asignado a la coordinación TIC, lo que dificulta el seguimiento pedagógico y la formación interna. - Grupos numerosos que dificultan la atención individualizada y el uso de metodologías activas apoyadas en TIC. - Uso de la tecnología todavía centrado en el profesorado, con escaso protagonismo del alumnado (bajo empoderamiento digital). - Integración limitada de herramientas digitales para la evaluación formativa y la retroalimentación. - Desarrollo insuficiente y poco sistemático de la competencia digital del alumnado.
<p>Amenazas</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Diversidad de opiniones y grado de implicación desigual de las familias respecto al uso de las TIC. - Dificultad en la gestión económica que puede retrasar la implantación de mejoras tecnológicas. - Aparición de diferentes ritmos de implantación de las TIC entre el profesorado. - Riesgo de estancamiento en un uso instrumental de la tecnología si no se refuerza el enfoque pedagógico. - Sobrecarga de tareas docentes que dificulta la formación y la innovación metodológica
<p>Fortalezas</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Interés y actitud positiva del claustro hacia la mejora de sus conocimientos en competencia digital. - El profesorado presenta mayoritariamente un nivel B1 de competencia digital, lo que garantiza una base común para el desarrollo del Plan TIC. - Visión compartida de las TIC como recurso educativo complementario, no como sustituto de la metodología docente. - Disponibilidad de material tecnológico actualizado (ordenadores portátiles y sistemas de transporte). - Existencia de espacios del centro adecuados para el uso de recursos digitales. - Apoyo y acompañamiento de la coordinación TIC, facilitando la integración de las tecnologías en el aula. - Uso habitual de contenidos digitales en los procesos de enseñanza-aprendizaje B
<p>Oportunidades</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Posibilidad de formación del profesorado a través de CFIE y programas autonómicos vinculados a la competencia digital. - Participación en proyectos de innovación educativa que facilitan temporalmente recursos y materiales tecnológicos. - Oportunidad de incrementar o reorganizar las horas de coordinación TIC, reforzando su papel pedagógico. - Posibilidad de compartir experiencias con otros centros y crear redes de aprendizaje. - Mejora de la implicación de las familias a través de un uso más transparente y educativo de las TIC. - Uso de los resultados de SELFIE for Teachers como herramienta de seguimiento y mejora continua del Plan TIC.B

2.2. Objetivos del Plan de acción.

Será necesario definir al menos un objetivo por área, con un límite de dos como máximo.

	Área seleccionada	Objetivos
Dimensión Educativa	ÁREA 2	<ul style="list-style-type: none"> - Favorecer el uso y la adaptación de recursos digitales como apoyo al aprendizaje, promoviendo una selección coherente con los objetivos curriculares y adecuada a la etapa educativa. - Impulsar progresivamente la creación y utilización de materiales digitales propios por parte del profesorado, favoreciendo un uso más reflexivo y pedagógico de los recursos digitales.
Dimensión Educativa	ÁREA 4	<ul style="list-style-type: none"> - Incorporar herramientas digitales de manera complementaria para apoyar la evaluación formativa y la retroalimentación del alumnado, en coherencia con los procedimientos habituales de evaluación. - Utilizar las TIC para facilitar el seguimiento del proceso de aprendizaje del alumnado y favorecer la reflexión sobre sus progresos y dificultades.
Dimensión Educativa	ÁREA 5	<ul style="list-style-type: none"> - Promover, de forma progresiva y guiada, la participación activa del alumnado en su proceso de aprendizaje mediante el uso responsable de las tecnologías digitales. - Favorecer la autonomía progresiva del alumnado en el uso de las TIC, respetando su nivel madurativo y las normas de uso establecidas en el centro

	Área seleccionada	Objetivos
Dimensión Organizativa	ÁREA 1	<p>Potenciar la coordinación del profesorado y el intercambio de buenas prácticas en relación con el uso pedagógico de las TIC, mediante espacios y herramientas digitales compartidas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Favorecer la participación del profesorado en acciones formativas relacionadas con la competencia digital, ajustadas a las necesidades detectadas en el centro.
Dimensión Organizativa	ÁREA 3	<ul style="list-style-type: none"> - Favorecer la integración progresiva de las tecnologías digitales en la planificación y desarrollo de las actividades de aula, como apoyo a metodologías activas y a la atención a la diversidad. - Establecer criterios comunes para la integración de las TIC en las programaciones didácticas, garantizando una aplicación coherente y gradual en las distintas etapas educativas.
Dimensión Organizativa	ÁREA 6	<ul style="list-style-type: none"> - Establecer criterios comunes que orienten el desarrollo progresivo de la competencia digital del alumnado a lo largo de las distintas etapas educativas. - Coordinar actuaciones que favorezcan el uso seguro, crítico y responsable de las tecnologías digitales por parte del alumnado.

	Área seleccionada	Objetivos

Dimensión Tecnológica	ÁREA 7	<ul style="list-style-type: none"> - Mantener y optimizar la infraestructura tecnológica del centro, garantizando un uso planificado y eficiente de los recursos disponibles. - Organizar el uso compartido de los dispositivos digitales del centro, asegurando su disponibilidad y adecuado aprovechamiento en las distintas aulas.
Dimensión Tecnológica	ÁREA 8	<ul style="list-style-type: none"> - Promover el uso seguro y responsable de las tecnologías digitales, respetando la normativa vigente en materia de protección de datos. - Garantizar el conocimiento y cumplimiento de las normas de uso y seguridad de los recursos tecnológicos por parte de toda la comunidad educativa.

2.3. Tareas de temporalización del Plan.

Actuación	Temporalización	Responsable
<ul style="list-style-type: none"> - Análisis de la situación de partida del centro en relación con la integración de las TIC. - Revisión de los resultados de los procesos de autoevaluación (SELFIE for Teachers). - Definición y ajuste de los objetivos del Plan TIC. - Concreción de líneas de actuación, criterios de evaluación y revisión. 	<ul style="list-style-type: none"> De septiembre a enero De septiembre a enero De septiembre a enero De septiembre a enero 	<ul style="list-style-type: none"> Comisión TIC Comisión TIC Comisión TIC Comisión TIC
<ul style="list-style-type: none"> - Estudio del documento por los órganos de coordinación docente. - Propuesta de mejoras y aportaciones. - Aprobación del Plan TIC. 	<ul style="list-style-type: none"> CCP: enero y junio CCP: enero y junio CCP: enero y junio 	<ul style="list-style-type: none"> Comisión TIC Claustro de Profesores Equipo Directivo Comisión TIC Claustro de Profesores Equipo Directivo Comisión TIC Claustro de Profesores Equipo Directivo
<ul style="list-style-type: none"> - Puesta en marcha de las actuaciones previstas en el Plan TIC. - Integración progresiva de las TIC en la práctica docente, de acuerdo con la disponibilidad de recursos y las etapas educativas. - Coordinación y seguimiento de las actuaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> A lo largo del curso escolar A lo largo del curso escolar A lo largo del curso escolar 	<ul style="list-style-type: none"> Claustro de Profesores Claustro de Profesores Claustro de Profesores
<ul style="list-style-type: none"> - Valoración del grado de consecución de los objetivos establecidos. - Análisis del grado de satisfacción respecto a las actuaciones desarrolladas. - Identificación de propuestas de mejora para cursos posteriores 	<ul style="list-style-type: none"> Seguimiento trimestral Evaluación anual al finalizar el curso Seguimiento trimestral Evaluación anual al finalizar el curso Seguimiento trimestral Evaluación anual al finalizar el curso 	<ul style="list-style-type: none"> Comisión TIC Claustro de Profesores Consejo Escolar Comisión TIC Claustro de Profesores Consejo Escolar Comisión TIC Claustro de Profesores Consejo Escolar

2.4. Estrategias y procesos para la difusión y dinamización del Plan.

Actuación	Temporalización	Responsable
Presentación y difusión del Plan TIC al Claustro de Profesorado para su conocimiento y aplicación progresiva.	Inicio de curso y revisiones periódicas	Equipo Directivo / Comisión TIC
Uso de entornos digitales compartidos (TEAMS, aula virtual, web del centro) para la comunicación, seguimiento y dinamización del Plan TIC.	A lo largo del curso escolar	Comisión TIC
Información a las familias sobre las líneas generales del Plan TIC y las actuaciones relacionadas con el uso de las TIC.	Permanente	Tutores / Equipo Directivo
Desarrollo de actuaciones de sensibilización y formación dirigidas al alumnado sobre el uso responsable y seguro de las tecnologías digitales	Reuniones iniciales y durante el curso	Tutores / Comisión TIC
Seguimiento y valoración periódica del grado de implantación del Plan TIC, recogiendo propuestas de mejora.	Trimestral / Final de curso	Comisión TIC / Claustro / Consejo Escolar

3. LÍNEAS DE ACTUACIÓN

3.1. Organización, gestión y liderazgo.

Breve descripción de la línea de trabajo de centro con relación con la organización, gestión y liderazgo y pretensiones a corto-medio plazo.

La línea de actuación del centro en materia de organización, gestión y liderazgo en relación con las TIC se orienta a consolidar un modelo de coordinación y planificación compartida, que permita una integración progresiva y coherente de las tecnologías digitales en la práctica educativa. La Comisión TIC, en coordinación con el Equipo Directivo, asume un papel clave en la dinamización, seguimiento y evaluación del Plan TIC, favoreciendo la implicación del claustro y el establecimiento de criterios comunes de actuación. La gestión de los recursos tecnológicos se realizará de manera planificada y racional, atendiendo a la disponibilidad real del centro y priorizando su valor pedagógico. Se impulsará la coordinación del profesorado.

• Funciones, tareas y responsabilidades

Equipo directivo

Impulsar y respaldar la implantación y desarrollo del Plan TIC, garantizando su coherencia con el Proyecto Educativo del centro. Facilitar la organización y gestión de los recursos humanos y materiales necesarios para el desarrollo de las actuaciones previstas. Favorecer la coordinación entre los distintos órganos del centro en relación con el uso de las TIC. Supervisar el seguimiento y evaluación del Plan TIC, promoviendo la adopción de propuestas de mejora. Impulsar los canales de comunicación digital con la comunidad educativa.

Comisión TIC

Elaborar, revisar y actualizar el Plan TIC del centro, así como coordinar su difusión y desarrollo. Planificar, coordinar y realizar el seguimiento de las actuaciones previstas en el Plan TIC. Asesorar al profesorado en el uso pedagógico de las tecnologías digitales y recoger sus necesidades formativas. Proponer criterios comunes para la integración de las TIC en las distintas etapas educativas. Colaborar en la evaluación del Plan TIC y en la elaboración de propuestas de mejora.

Responsable de la coordinación TIC / Responsable de medios informáticos

Coordinar y dinamizar la implementación del Plan TIC en el centro. Asesorar y apoyar al profesorado en el uso de los recursos y herramientas digitales disponibles. Gestionar y supervisar el uso de los medios informáticos y de la infraestructura tecnológica del centro. Colaborar en la detección de necesidades formativas y en la organización de acciones relacionadas con la competencia digital. Velar por el cumplimiento de las normas de uso, seguridad y protección de datos en el ámbito de las TIC.

• Relación del Plan Digital con documentos y planes institucionales

Documento Institucional	Documento Institucional Relación con el Plan Digital (indicar n.º página y/o apartados específicos)
Proyecto educativo	- La incorporación generalizada al sistema educativo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) permitirá personalizar la educación y adaptarla a las necesidades y al ritmo de cada alumno o alumna
Programación anual	- Planes y Programas del centro - Plan Digital - Organización del centro, coordinación docente y uso de recursos.
Reglamento de régimen interior	- Órganos de coordinación docente: Funciones del coordinador de informática y WEB. Funciones del coordinador de medios audiovisuales. - Régimen de utilización de aulas específicas y material didáctico
Plan de acción tutorial	- Objetivos generales y campos de actuación. Recogida y tratamiento de la información. - Funciones del tutor. Información y comunicación con las familias. - Objetivos específicos, actividades, recursos y evaluación: el uso de recursos materiales y documentales, la recogida de información del alumnado, la comunicación con las familias, y el seguimiento del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo.
Plan de atención a la diversidad	Apoyos visuales - Audios - Recursos interactivos - Materiales adaptados
Plan de convivencia	- Normas de convivencia y uso de recursos: el deterioro del material del centro, la utilización inadecuada de aparatos electrónicos, y el incumplimiento de normas en el uso de recursos. - Prevención, convivencia y resolución de conflictos: convivencia digital, uso seguro de las tecnologías, y prevención de conductas inadecuadas en entornos digitales. - Educación en valores y uso responsable: el respeto a las normas, la responsabilidad personal, la colaboración y la participación. - Participación de la comunidad educativa: coordinación entre profesorado, alumnado y familias, comunicación con familias, actuación conjunta ante situaciones de conflicto
Plan de fomento a la lectura	- Lecturas en entornos digitales: lectura online, acceso a libros digitales, uso de repositorios y aplicaciones de lectura, lectura de prensa y revistas digitales, uso de vídeos y narraciones sonoras como recursos de animación lectora. - Uso de plataformas digitales de lectura: LEOCyL, Fiction Express - Competencias básicas a través de la lectura: búsqueda de información en distintos medios, tratamiento de la información, uso de diferentes soportes de lectura. - Difusión y comunicación a través de la web del centro: web del centro y del blog de la biblioteca
Plan de autonomía	Uso de recursos digitales en lengua francesa - Plataformas educativas - Material audiovisual - Herramientas interactivas - Trabajo competencial y metodologías activas

Otros	- PIE ESCUELAS SALDABLES: Técnicas e instrumentos para la comunicación y difusión: Se establece expresamente el uso de la página web del centro y recursos tecnológicos para la difusión de las actuaciones del proyecto. - Recursos didácticos: Se incluyen recursos interactivos como parte de los materiales empleados en el desarrollo del proyecto.
-------	--

- **Integración de las TIC en los procesos administrativos y educativos**

Ámbito	Herramienta	Utilidad
Gestión	Plataforma educativa institucional (Educacyl / Teams / aplicaciones corporativas de la Junta)	Gestión y organización de documentos del centro, coordinación interna, comunicación con la administración educativa y difusión de información relevante a la comunidad educativa
Gestión	Página web del centro	Canal de información institucional para familias y comunidad educativa: normativa, actividades, proyectos, comunicados y difusión del Plan Digital

Ámbito	Herramienta	Utilidad
Organización	Teams / herramientas colaborativas	Coordinación del profesorado, trabajo colaborativo, intercambio de documentación y seguimiento de actuaciones del Plan Digital y de otros planes institucionales.
Organización	Aplicaciones de gestión académica y organizativa	Organización de grupos, seguimiento del alumnado, planificación de actividades y apoyo a los procesos educativos y tutoriales.

3.2. Prácticas de enseñanza y aprendizaje.

Breve descripción de la línea de trabajo de centro con relación a las prácticas de enseñanza y aprendizaje y pretensiones a corto-medio plazo.

La integración de las tecnologías digitales en las prácticas de enseñanza y aprendizaje del centro se concibe como un recurso pedagógico de apoyo, cuyo uso se realiza de forma progresiva, planificada y adaptada a las características del alumnado y a las distintas etapas educativas. El profesorado, tanto tutor como especialista, incorpora el uso de paneles digitales interactivos y recursos digitales en función de los objetivos didácticos y del valor educativo de dichas herramientas. El Centro planifica el uso de los recursos tecnológicos disponibles de manera organizada y coordinada, contando con el apoyo de la coordinación TIC.

- **Procesos de integración didáctica de las TIC**

Estrategias para la integración de las TIC

Integrar las TIC de forma progresiva y planificada en las programaciones didácticas como recurso de apoyo al aprendizaje. Priorizar el uso pedagógico de la tecnología frente a un uso meramente instrumental.

Fomentar la participación activa del alumnado mediante el uso guiado de herramientas digitales. Promover la coordinación docente para asegurar criterios comunes en el uso de las TIC.

Utilizar las TIC como apoyo a la atención a la diversidad y al refuerzo educativo. Incorporar progresivamente herramientas digitales para la evaluación formativa y la retroalimentación.

• **Criterios y modelos metodológicos y didácticos**

Criterios comunes	Tecnología educativa
Uso pedagógico de las TIC Integración progresiva en el aula	Plataformas educativas y recursos digitales interactivos Paneles interactivos y dispositivos portátiles
Atención a la diversidad	Recursos digitales adaptados y accesibles
Coordinación entre docentes Evaluación formativa	Herramientas de comunicación y trabajo compartido Herramientas digitales de evaluación

Modelos metodológicos y didácticos	Tecnología educativa
Metodologías activas y lúdicas Aprendizaje manipulativo y pensamiento computacional	Genially para asambleas interactivas, juegos en paneles interactivos. Robótica educativa (desenchufada y guiada), actividades secuenciadas de programación básica vinculadas a Matemáticas
Aprendizaje cooperativo Refuerzo y consolidación de contenidos	Trabajo en grupos con roles asignados, apoyo de recursos digitales, OneDrive para documentos compartidos y robótica. Wordwall, Liveworksheets, Smile and Learn
Wordwall, Liveworksheets, Smile and Learn Creación de contenidos digitales	Forms, Kahoot, Plickers Word, PowerPoint, Canva

• **Procesos de individualización para la inclusión educativa**

Acción individualizada	Tecnología educativa
Atención temprana y apoyo en Infantil Refuerzo educativo Atención a distintos ritmos de aprendizaje Intervención en AL y comprensión oral Atención a NEAE	Juegos interactivos en Genially, Simple and Learn,worldwall, aula virtual de Los Cokitos Wordwall, Liveworksheets, recursos digitales de Santillana Uso de robótica desenchufada y actividades manipulativas en pequeño grupo; programación básica guiada; juegos interactivos en panel digital; actividades graduadas en Liveworksheets y Wordwall. Grabaciones de audio, actividades interactivas, pizarra digital Recursos digitales adaptados, uso guiado de tablets y miniportátiles

3.3. Desarrollo profesional.

Breve descripción de la línea de trabajo de centro con relación al desarrollo profesional y pretensiones a corto-medio plazo.

La línea de trabajo se orienta a la mejora progresiva de la competencia digital docente, según los resultados obtenidos en la herramienta SELFIE for teachers. Se apuesta por una formación práctica y vinculada directamente a la realidad del aula, prioriza la integración didáctica de las TIC, no meramente instrumental. A corto plazo, consolidar el uso pedagógico de las herramientas digitales implantadas en el centro, especialmente en la evaluación formativa, el empoderamiento del alumnado y la atención a la diversidad. A medio plazo consolidar la mejora de los procesos TIC en el aula.

- **Detección de las necesidades formativas del profesorado.**

Método empleado

- Formulario
- Selfie for Teachers
- Otros (especificar):

- **Estructuración del proceso formativo para la integración de las TIC en el curso actual**

Modalidad	Título	N.º de participantes	Nivel CDD	¿Se evalúa la aplicación en el aula?
Grupo de trabajo	ALICACIONES DIDÁCTICAS	10		<input checked="" type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No

- **Estrategias de acogida para la integración y adaptación del profesorado**

Estrategias de acogida	Responsable
Presentación inicial del Plan TIC del centro, de los recursos disponibles y de las herramientas digitales de uso habitual. Acompañamiento y apoyo al profesorado de nueva incorporación en el uso de las plataformas digitales del centro (Teams, Educacyl, OneDrive). Asesoramiento durante el primer trimestre para facilitar la integración progresiva de las TIC en el aula y resolver dudas.	Equipo directivo Coordinación TIC Coordinación TIC

3.4. Procesos de evaluación.

Breve descripción de la línea de trabajo de centro con relación a los procesos de evaluación y pretensiones a corto-medio plazo.

La línea de trabajo del centro en relación con los procesos de evaluación se orienta a una **evaluación formativa, continua y competencial**, apoyada en el uso de herramientas digitales.

Partiendo de los resultados obtenidos en SELFIE for Teachers, el centro se encuentra en un nivel básico (B1), por lo que se prioriza la **integración gradual de las TIC en los procesos de evaluación**, especialmente en la recogida de evidencias, la retroalimentación al alumnado y el acceso a los resultados de aprendizaje. A corto plazo, se pretende consolidar el uso de herramientas digitales ya implantadas para la evaluación y el refuerzo de contenidos. A medio plazo, se avanzará en la **autoevaluación y coevaluación del alumnado**.

• **Procesos educativos: Herramientas empleadas por el centro...**

Proceso de evaluación	Tipo de herramienta	Descripción
para evaluar por competencias al alumnado (entre ellas, la CD).	Herramientas digitales de evaluación	Uso de Forms, Kahoot, Plickers y actividades digitales para recoger evidencias del aprendizaje competencial.
para que el alumnado se autoevalúe.	Herramientas digitales interactivas	Cuestionarios autocorrectivos en Forms y actividades en Liveworksheets y Wordwall
para que el alumnado se coevalúe.	Herramientas colaborativas	Actividades compartidas en Teams y dinámicas guiadas con cuestionarios y rúbricas digitales
para que el profesorado evalúe al alumnado (heteroevaluación).	Plataformas digitales educativas	Evaluación mediante Forms, Kahoot, Plickers y seguimiento de tareas en Teams
para que el alumnado acceda a los resultados de su aprendizaje (calificaciones, entregas, retroalimentación).	Plataformas digitales educativas	Acceso a calificaciones, entregas y retroalimentación a través de Teams y Educacyl
Otros criterios o acuerdos comunes para evaluar a través de las TIC.	Criterios de centro	Uso progresivo, pedagógico y coherente de las TIC, respetando la atención a la diversidad
Otros	Recursos digitales complementarios	Uso puntual de Genially y Liveworksheets para repaso y refuerzo evaluable.

• **Procesos organizativos**

Proceso de evaluación	Tipo de herramienta	Descripción
Gestión de los espacios y los agrupamientos	Herramientas de organización interna	Organización del uso de dispositivos mediante acuerdos de centro y coordinación entre el profesorado.
Procesos de notificación de incidencias en los dispositivos	Herramientas de organización interna	Comunicación de incidencias al equipo directivo o coordinación TIC a través de Teams o comunicación directa
Solución de las incidencias en los dispositivos	Equipo Directivo y servicio técnico	Resolución de incidencias el equipo directivo y, cuando procede, derivación al servicio técnico correspondiente
Actualización del inventario	Registro digital	Actualización del inventario de dispositivos y recursos TIC del centro

Medidas de seguridad y uso responsable de tecnologías emergentes (por ej. IA)	Normativa y herramientas digitales	Aplicación de normas de uso responsable, protección de datos y orientación sobre el uso educativo y seguro de tecnologías emergentes.
Reciclado de equipos	Gestión administrativa	Retirada y reciclaje de equipos obsoletos siguiendo las indicaciones de la administración educativa
Normas de uso de los recursos digitales del centro	Normativa de centro	Establecimiento y difusión de normas de uso de dispositivos, plataformas y recursos digitales
Otros		

• **Procesos tecnológicos**

Proceso de evaluación	Tipo de herramienta	Descripción
Equipamientos: ordenadores de aula, de las salas de informática, prestables al alumnado, reprografía.	Equipamiento TIC del centro	Uso y gestión de ordenadores de aula, miniportátiles, paneles digitales y otros dispositivos disponibles, siguiendo criterios organizativos de centro
Software o aplicaciones instalados: licencias, actualizaciones, funcionamiento.	Software educativo y de gestión	Uso de aplicaciones educativas autorizadas, con actualización periódica y control de licencias
Herramientas de gestión académica	Plataformas institucionales	Uso de Educacyl y herramientas corporativas para la gestión académica y educativa
Servicios de red: internet, intranet.	Servicios de conectividad	Acceso a internet del centro para uso educativo, con criterios de seguridad y uso responsable
Coherencia entre el contexto tecnológico con el contexto educativo.	Planificación pedagógica	Adecuación del uso de la tecnología a las necesidades educativas reales del alumnado y del profesorado
Otros	Coordinación TIC	Revisión periódica del funcionamiento tecnológico del centro

3.5. Contenidos y currículos

Breve descripción de la línea de trabajo de centro con relación a los contenidos y currículos y pretensiones a corto-medio plazo.

Se realiza de forma transversal y progresiva como herramienta de apoyo. Refuerzan la adquisición de contenidos y desarrollan la competencia digital del alumnado y el desarrollo de metodologías activas.

Facorecen la evaluación formativa, autonomía y la atención a la diversidad

• **Integración curricular de las TIC en las áreas, como herramienta de enseñanza y aprendizaje**

Criterios de integración de las TIC en la enseñanza curricular

Uso pedagógico de las TIC como recurso de apoyo al currículo. Adecuación a la edad y nivel madurativo del alumnado. Integración progresiva y coherente por ciclos. Atención a la diversidad y a los distintos ritmos de aprendizaje. Desarrollo de la competencia digital del alumnado.

• **Integración de las TIC en las actividades complementarias, extracurriculares y no lectivas (no incluir las actividades del PSCD)**

Actividad	Tipo	Aspectos TIC trabajados
Fiction Express	Complementaria	Lectura digital interactiva, comprensión lectora en entorno digital y participación en plataformas educativas
App Magos	Complementaria	Desarrollo de la competencia lectoescritora mediante aplicación digital adaptativ
Robótica 4.º, 5º y 6.º	Complementaria	Pensamiento computacional, programación básica y resolución de problemas mediante actividades de robótica.

• **Secuenciación de contenidos para la adquisición de la competencia digital (Completar la tabla para cada curso)**

CD1: Alfabetización en Información y datos

Curso	Aspectos TIC trabajados
INFANTIL 1º	Búsqueda guiada en Google de información para los proyectos. Google Earth para localizar lugares y ampliar conocimientos.
INFANTIL 2	Búsqueda guiada en Google de información para los proyectos. Google Earth para localizar lugares y ampliar conocimientos. Presentaciones interactivas en Genially que permiten acceder a contenidos adaptados a la edad del alumnado. Manejo de Genially: manejo de juegos, pasar páginas.
INFANTIL 3	Búsqueda guiada en Google de información para los proyectos.
PRIMARIA 1º Y 2º	Búsquedas guiadas en Internet, con acompañamiento del profesorado, para iniciar al alumnado en la localización de información adecuada y el uso básico de herramientas digitales de consulta. Comunicación con las familias mediante el uso del correo electrónico.

PRIMARIA 3º Y 4º	<p>Búsqueda guiada de información en entornos digitales.</p> <p>Identificación de fuentes básicas de información, iniciando al alumnado en la selección de contenidos fiables.</p> <p>Búsqueda de información sobre aspectos culturales de Castilla y León.</p>
CURSO 5º PRI	<p>Manejo de miniportátiles del centro: encendido-apagado y carga de batería,</p> <p>Uso cuenta EDUCACYL en uso, creación de claves y carpetas en ONEDRIVE</p> <p>Adquisición de vocabulario digital básico.</p> <p>Iniciación a la navegación por internet.</p> <p>Búsqueda de información en GOOGLE.</p> <p>Selección de la información y organización para trabajos de Arte, Naturales o Sociales.</p>
CURSO 6º PRI	<p>Se realizan búsquedas guiadas en Internet, con acompañamiento del profesorado, para iniciar al alumnado en la localización de información adecuada y el uso básico de herramientas digitales de consulta.</p> <p>Vídeos relacionados con seguridad ¿Ciberseguridad¿.</p> <p>Búsqueda de información para realizar trabajos en distintas áreas.</p> <p>Visionado de explicaciones auditivas y visuales de conceptos.</p>

CD2: Creación de Contenidos digitales

Curso	Aspectos TIC trabajados
INFANTIL 1º-2º-3º	Trabajos de lectoescritura y lógico ¿ matemática adecuados a su nivel en la pizarra de la pantalla interactiva y su almacenamiento.
1º - 2º PRIMARIA	Creación conjunta, a nivel de aula, de contenidos digitales sencillos, mediante el uso de herramientas de diseño como Canva, adaptadas al nivel del alumnado.
3º-4ºPRIMARIA	<p>Uso responsable del correo electrónico</p> <p>Iniciación a plataformas educativas como¿Teams</p> <p>Actividades de programación mediante¿Scratch Jr.</p> <p>Creación de pósters digitales mediante la aplicación CANVA.</p> <p>Creación de avatares o emojis utilizando la aplicación BITMOJI.</p>
5º PRIMARIA	<p>Manejo de ONEDRIVE para la organización de carpetas y archivos.</p> <p>Uso del correo electrónico a través de OUTLOOK.</p> <p>Creación de presentaciones con POWERPOINT.</p> <p>Elaboración de documentos con WORD.</p> <p>Canva para creación de carteles y presentaciones.</p> <p>PowerPoint para presentaciones orales de Naturales.</p> <p>Word para esquemas de Naturales.</p>

6º PRIMARIA	<p>Se lleva a cabo la creación conjunta, a nivel de aula, de contenidos digitales sencillos, mediante el uso de herramientas de diseño como Canva, adaptadas al nivel del alumnado.</p> <p>Visionado de explicaciones auditivas y visuales de conceptos.</p> <p>Grabación de obras para dramatizar la Edad Media.</p> <p>Trabajos en Canva (algunos sobre investigaciones).</p>
-------------	---

CD3: Comunicación y Colaboración en línea

Curso	Aspectos TIC trabajados
INFANTIL 1º-2º-3º	<p>Se utiliza TEAMS como medio habitual de comunicación con las familias, favoreciendo un canal digital de información y seguimiento del proceso educativo.</p> <p>Se utiliza el correo electrónico como medio habitual de comunicación con las familias, favoreciendo un canal digital de información y seguimiento del proceso educativo.</p>
1º-2º- PRIMARIA	<p>Se utiliza el correo electrónico como medio habitual de comunicación con las familias, favoreciendo un canal digital de información y seguimiento del proceso educativo.</p> <p>Participación en procesos de formación continua para la mejora profesional y el contacto con otros docentes especializados en la difusión y aplicación de metodologías innovadoras.</p>
3º-4º PRIMARIA	<p>Correo electrónico como herramienta de comunicación.</p> <p>Iniciación del alumnado en el pensamiento computacional.</p> <p>Uso de herramientas digitales como GENIALLY, QUIZLET y LIVEWORKSHEETS para actividades interactivas.</p> <p>Comunicación y envío de contenidos a través de la plataforma TEAMS.</p>
5º PRIMARIA	<p>Realización y entrega de trabajos, tareas y archivos a través de TEAMS.</p> <p>Participación en actividades de lectura digital con FICTION EXPRESS.</p> <p>Desarrollo de trabajos colaborativos en línea mediante TEAMS.</p> <p>Teams para envío de tareas y su devolución.</p> <p>Teams para comunicaciones.</p>
º PRIMARIA	<p>Se utiliza el correo electrónico como medio habitual de comunicación con las familias, favoreciendo un canal digital de información y seguimiento del proceso educativo.</p> <p>Intercambio de experiencias en la 3ª edad y la UVA de Valladolid.</p>

CD4: Seguridad digital

Curso	Aspectos TIC trabajados
INFANTIL 1º-2º-3º	<p>Concienciación sobre el uso adecuado de los dispositivos digitales, promoviendo la disminución del tiempo de exposición a pantallas y el establecimiento de pautas saludables en el uso del móvil, la tablet y otros dispositivos electrónicos.¿</p> <p>Acercamiento progresivo y supervisado a la tecnología, adaptado a la edad del alumnado.</p>
1º-2º PRIMARIA	<p>Dentro del Plan de Innovación Educativa (PIE) del centro, se trabaja el uso adecuado de las tecnologías como hábito saludable, implicando tanto al alumnado como a sus familias.</p> <p>Dentro del PIE de centro, se trabaja con el alumnado sobre la importancia de la privacidad en el uso de dispositivos digitales.</p>
3º-4º PRIMARIA	<p>Protección de la identidad digital.</p> <p>Mantenimiento de contraseñas seguras.</p> <p>Uso del control parental mediante la plataforma TEAMS.</p> <p>Verificación de edad en las apps usadas.</p>
5º PRIMARIA	<p>Uso de contraseñas seguras.</p> <p>Fomento de un uso saludable y equilibrado de las TIC.</p> <p>Aplicación de sistemas de doble autenticación.</p> <p>Protección de datos personales y control de publicaciones.</p> <p>Creación de contraseñas seguras.</p> <p>Charlas sobre consecuencias del abuso de dispositivos electrónicos</p>
6º PRIMARIA	<p>Dentro del Plan de Innovación Educativa (PIE) del centro, se trabaja el uso adecuado de las tecnologías como hábito saludable, implicando tanto al alumnado como a sus familias.</p> <p>Conceptos relacionados con la seguridad (netiqueta).</p> <p>Influencia de internet en nuestros días.</p>

CD5: Resolución de problemas

Curso	Aspectos TIC trabajados
1º INFANTIL	<p>Iniciación a la secuenciación y al pensamiento lógico mediante actividades de robótica básica:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exploración de movimientos y direcciones (adelante, atrás, girar) a través de juegos corporales y robótica sencilla. - Actividades de programación básica con robots educativos o propuestas desenchufadas. - Comprensión de la relación causa-efecto al dar órdenes simples a un robot.
2º INFANTIL	<p>Iniciación a la secuenciación y al pensamiento lógico mediante actividades de robótica básica:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exploración de movimientos y direcciones (adelante, atrás, girar) a través de juegos corporales y robótica sencilla. - Actividades de programación básica con robots educativos o propuestas desenchufadas. - Comprensión de la relación causa-efecto al dar órdenes simples a un robot.

3º INFANTIL	<p>Juegos interactivos de lectoescritura y lógico-matemática. Edufichas. Wordwall. Aplicación de la programación básica para la resolución de retos y situaciones de aprendizaje: - Diseño de recorridos y secuencias de instrucciones más complejas con robots educativos. - Participación en talleres de programación básica con robots o aplicaciones visuales.</p>
1º PRIMARIA2	<p>Actividades desenchufadas. Uso de materiales tipo Lego. Situaciones de aprendizaje del método. Talleres de programación del método.</p>
2º PRIMARIA	<p>Se inicia al alumnado en la robótica educativa mediante: Actividades desenchufadas. Talleres de programación del método. Realización de actividades de pensamiento computacional, incluyendo actividades desenchufadas. Prácticas con herramientas como Google Maps y Google Street View.</p>
3º PRIMARIA	<p>asos básicos a seguir cuando surge un problema técnico o una herramienta digital no funciona correctamente</p>
4º PRIMARIA	<p>Realización de actividades de repaso semanal mediante GENI ALLY. Uso de la aplicación DIDACTALIA para la localización de provincias y comunidades autónomas</p>
5º PRIMARIA	<p>Desarrollo de la reflexión crítica, ética y moral sobre el uso de las TIC. Kahoot para Lengua y Matemáticas. Liveworksheets para Ciencias Naturales. Fiction Express para animación a la lectura. Quizizz para evaluar. Plickers para repaso de Matemáticas y Lengua. Didactalia para Geografía. Wordwall para repaso de contenidos.</p>
6º PRIMARIA	<p>Se inicia al alumnado en la robótica educativa mediante: ¿ Actividades desenchufadas. ¿ Uso de materiales tipo Lego. ¿ Situaciones de aprendizaje del método. ¿ Talleres de programación del método. Participación en programas ¿MAGOS¿. Lectura en plataforma digital. Participación en tareas y experiencias con la UVA.</p>

**Aquellos centros que, por el tipo de enseñanzas que imparten, no tienen que atenerse por ley a los Descriptores Operativos del Perfil de salida, deben dejar esta tabla sin completar.*

- Estructuración y acceso a los contenidos, recursos didácticos digitales y servicios para el aprendizaje

Criterios para la selección y creación de contenidos educativos

Adecuación curricular y pedagógica. Uso de recursos seguros y respetuosos con la protección de datos. Accesibilidad y atención a la diversidad. Uso de plataformas institucionales. Reutilización y organización de contenidos digitales.

Criterios para la organización de repositorios

Organización clara por ciclos y áreas. Uso de carpetas compartidas en OneDrive. Acceso controlado según perfiles. Actualización periódica de los materiales.

3.6. Colaboración, trabajo en red e interacción social.

Breve descripción de la línea de trabajo de centro con relación a la colaboración, trabajo en red e interacción social y pretensiones a corto-medio plazo

Fomento de la colaboración y trabajo en red; comunicación con alumnado y familias.
Prioridad en el uso seguro y responsable de las plataformas digitales.

- Definición del contexto del entorno de colaboración, interacción y comunicación de la comunidad educativa.**

Entorno de colaboración	Herramienta	Utilidad	Responsable
Comunidad Educativa	Teams	Comunicación educativa	Equipo directivo
Claustro	Teams	Comunicación educativa	Equipo directivo
Profesorado Alumnado	Teams	Comunicación educativa	Profesorado
Familias	Educacyl/ Teams	Información y seguimiento	Tutoría
Otros centros y/o internacionalización	Plataformas educativas	Proyectos puntuales	Equipo directivo

- Criterios y protocolos de colaboración, interacción y trabajo en red dentro y fuera del centro.**

Aspecto evaluado	Procedimiento/Criterios/Protocolos de uso	Responsable
Herramientas de colaboración e interacción entre la Comunidad Educativa	Uso de plataformas institucionales para la comunicación y coordinación, respetando las normas de uso y protección de datos establecidas por el centro	Equipo directivo
Herramientas de colaboración e interacción entre el profesorado	Uso de Teams y espacios compartidos para la coordinación docente, el intercambio de materiales y el trabajo colaborativo	Claustro / Coordinación TIC
Herramientas de colaboración e interacción entre el profesorado y alumnado	Uso de Teams y Educacyl para la comunicación educativa, el seguimiento del aprendizaje y la entrega de tareas	Profesorado
Herramientas de colaboración e interacción con las familias	Uso de Educacyl y canales oficiales del centro para la información y seguimiento educativo	Tutoría / Equipo directivo

Herramientas de colaboración e interacción con otros centros e instituciones	Participación en proyectos, actividades o comunicaciones puntuales a través de plataformas educativas institucionales	Equipo directivo
Información sobre entorno tecnológico y servicios de colaboración en red en el centro	Difusión de información básica sobre plataformas, normas de uso y recursos TIC del centro	Coordinación TIC
Presencia en internet considerando el marco legislativo y protección de datos	Publicación de contenidos en medios digitales del centro conforme a la normativa vigente de protección de datos	Equipo directivo

• **Diagnóstico y valoración de la estructura, la organización y los servicios de colaboración, interacción y trabajo en red dentro y fuera del centro.**

Aspecto evaluado	Herramienta de evaluación	Indicador
Herramientas de colaboración e interacción entre la Comunidad Educativa	Revisión de uso de plataformas	Uso regular de los canales oficiales de comunicación
Herramientas de colaboración e interacción entre el profesorado	Observación y coordinación interna	Participación del profesorado en espacios colaborativos
Herramientas de colaboración e interacción entre el profesorado y alumnado	Seguimiento del uso de plataformas	Uso habitual de Teams y Educacyl para la comunicación educativa
Herramientas de colaboración e interacción con las familias	Uso de Educacyl y canales oficiales del centro para la comunicación, información y seguimiento educativo, respetando la normativa de protección de datos	Tutoría / Equipo directivo
Herramientas de colaboración e interacción con otros centros e instituciones	Comunicación y colaboración puntual a través de plataformas educativas institucionales en proyectos o actividades conjuntas	Equipo directivo
Información sobre entorno tecnológico y servicios de colaboración en red en el centro	Difusión de información básica sobre plataformas, servicios digitales y normas de uso del centro al profesorado y familias	Equipo directivo
Presencia en internet considerando marco legislativo y protección de datos	Publicación de contenidos en medios digitales del centro conforme a la normativa vigente de protección de datos y a las directrices de la administración educativa	Equipo directivo

• **Estrategias de acogida para la integración y adaptación del alumnado y las familias**

Estrategias de acogida para el alumnado y familias	Responsable
Información inicial sobre el uso de las TIC	Tutoría Profesorado Coordinación TIC
Orientaciones sobre uso responsable	
Apoyo en el acceso a plataformas	

3.7. Infraestructura.

Breve descripción de la línea de trabajo de centro con relación a la infraestructura y pretensiones a corto-medio plazo.

La línea de trabajo del centro en relación con la infraestructura TIC se orienta a garantizar el uso adecuado, seguro y funcional de los recursos tecnológicos, ajustándolos a las necesidades educativas reales del alumnado y del profesorado.

El centro dispone de equipamiento tecnológico distribuido en aulas y espacios comunes, que se utiliza como apoyo al proceso de enseñanza-aprendizaje y a la gestión educativa.

A corto plazo, se prioriza el mantenimiento, organización y aprovechamiento del equipamiento existente, así como la actualización del inventario TIC.

A medio plazo, se pretende mejorar progresivamente la organización de los recursos tecnológicos, la conectividad y la optimización de los dispositivos disponibles, favoreciendo su uso pedagógico, inclusivo y coherente con los objetivos del Plan TIC

- **Descripción, categorización y organización de equipamiento y software.**

Esta información deberá de estar accesible en el inventario del equipamiento TIC del centro.

- **Definición, clasificación y estructuración de redes y servicios de aula, de centro y globales-institucionales. Organización tecnológica.**

Tipo de red	Perfil de usuario con acceso	Criterios de uso	Organización tecnológica
Red educativa del centro	Profesorado Alumnado	Uso educativo y profesional, respetando las normas de seguridad y protección de datos Uso guiado con fines educativos bajo supervisión docente	Gestión centralizada del acceso y mantenimiento Acceso controlado según edad y actividad
Red de gestión	Equipo directivo	Uso exclusivo para tareas de gestión y organización del centro	Acceso restringido y seguro

- **Planificación de equipamiento, organización, mantenimiento y gestión de equipos y servicios.**

Aspecto evaluado	Procedimiento/Criterios/ Protocolos de uso	Responsable
Recursos tecnológicos en Entornos Virtuales de Aprendizaje	Uso de plataformas institucionales (Educacyl, Teams, OneDrive) como entornos virtuales de referencia para la comunicación, el acceso a contenidos y la entrega de tareas, siguiendo las normas de uso del centro	Profesorado / Coordinación TIC
Plan de mantenimiento del equipamiento tecnológico y gestión de incidencias/ asistencia técnica	Comunicación de incidencias a la coordinación TIC; resolución básica en el centro y derivación al servicio técnico cuando procede	Equipo directivo / Coordinación TIC
Plan de actualización del equipamiento tecnológico	Revisión del estado del equipamiento y priorización de necesidades según criterios pedagógicos y disponibilidad presupuestaria	Equipo directivo

Protocolo de reciclado eficiente del equipamiento tecnológico	Retirada de equipos obsoletos conforme a las indicaciones de la administración educativa y criterios de sostenibilidad	Equipo directivo
Gestión y organización de los espacios y recursos tecnológicos del centro	Organización del uso de dispositivos móviles y paneles digitales mediante acuerdos de centro y coordinación docente	Equipo directivo / Coordinación TIC

• **Actuaciones para paliar la brecha digital.**

Medida	Descripción	Responsable
Uso de dispositivos del centro	Facilitar el uso de dispositivos del centro al alumnado que lo necesite durante la jornada escolar para garantizar el acceso a las actividades TIC	Equipo directivo / Profesorado
Adaptación metodológica	Propuesta de actividades que puedan realizarse tanto con medios digitales como no digitales cuando sea necesario	Profesorado
Uso guiado de plataformas educativas	Acompañamiento al alumnado en el uso de Educacyl y Teams dentro del horario escolar	Profesorado
Coordinación con las familias	Orientación a las familias sobre el uso educativo de las TIC y los recursos disponibles	Tutoría
Atención a la diversidad	Uso de recursos digitales adaptados y actividades graduadas para compensar desigualdades de acceso	Orientación

• **Valoración y diagnóstico de estructura, funcionamiento y su uso educativo.**

Aspecto evaluado	Herramienta de evaluación	Indicador
Organización y categorización del equipamiento tecnológico del centro	Revisión del inventario TIC	Inventario actualizado y operativo
Acceso a dispositivos y servicios de red en los procesos de e/a	Observación y seguimiento en el aula	Uso regular de dispositivos y conectividad
Organización de recursos tecnológicos dentro de entornos virtuales	Revisión de plataformas educativas	Recursos estructurados y accesibles
Plan estratégico de equipamiento tecnológico	Evaluación interna del Plan TIC	Adecuación del equipamiento a las necesidades del centro
Actuaciones de compensación tecnológica	Análisis de medidas adoptadas	Participación del alumnado en actividades TIC
Plan de mantenimiento tecnológico y gestión de incidencias	Registro de incidencias	Resolución progresiva de incidencias

3.8. Seguridad y confianza digital.

Breve descripción de la línea de trabajo de centro con relación a la seguridad y confianza digital y pretensiones a corto-medio plazo

Garantiza un uso seguro, responsable y educativo de las tecnologías. El centro aplica las directrices establecidas por la administración educativa en materia de protección de datos, seguridad de redes y uso responsable de los recursos digitales, adecuándolas a su realidad organizativa. A corto plazo, consolidar el conocimiento y cumplimiento de las normas de uso de los servicios digitales del centro. A medio plazo, impulsará una formación específica en seguridad y confianza digital dirigida al alumnado del último ciclo de Educación Primaria, orientada al uso responsable de las tecnologías, la protección de la privacidad y la concienciación sobre riesgos digitales.

- Estructura organizativa de seguridad de servicios, redes y equipos. Estrategias y responsabilidades.

SEGURIDAD DE SERVICIOS

Servicio	Estrategias y criterios de seguridad	Responsable
Plataformas educativas (Educacyl, Teams)	Uso de cuentas institucionales, contraseñas seguras y cumplimiento de la normativa de protección de dato	Equipo directivo / Coordinación TIC
Servicios de almacenamiento (OneDrive)	Acceso mediante credenciales institucionales y uso educativo de los espacios compartidos	Equipo directivo
Aplicaciones educativas	Uso de aplicaciones autorizadas y adecuadas a la edad del alumnado	Profesorado
Servicios de comunicación digital	Uso exclusivo de canales oficiales del centro para la comunicación educativa	Equipo directivo

SEGURIDAD DE RED

Red	Estrategias y criterios de seguridad	Responsable
Red educativa del centro : gestión y acceso	Acceso controlado para profesorado y alumnado, con uso educativo y supervisado Acceso restringido al equipo directivo y personal autorizado Uso conforme a las normas del centro y a la normativa vigente de seguridad y protección de datos	Equipo directivo

- **Criterios de almacenamiento y custodia de datos académicos, didácticos y documentales.**

CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE ALMACENAMIENTO

Tipo de dato	Criterios de almacenamiento y custodia	Responsable
Datos académicos del alumnado: materiales y documentación	Almacenamiento en plataformas institucionales autorizadas, con acceso restringido y conforme a la normativa de protección de datos Almacenamiento en espacios compartidos institucionales (OneDrive), organizados por ciclos y áreas Custodia en sistemas institucionales, con acceso limitado al personal autorizado	Equipo directivo y profesorado

- **Actuaciones de formación y concienciación relacionadas con el PSCD**

Perfil	Actuación de formación	Responsable
Profesorado	Información y formación básica sobre protección de datos, uso seguro de plataformas y recursos digitales	Equipo directivo / Coordinación TIC
Alumnado	Actividades de concienciación sobre uso responsable de las TIC, privacidad y seguridad digital (especialmente en el último ciclo de Primaria)	Profesorado
Familias	Información básica sobre el uso de plataformas educativas y protección de datos del alumnado	Tutoría / Equipo directivo

- **Criterios de evaluación de seguridad de datos, redes y servicios y su adecuación a la normativa de protección de datos y seguridad.**

Aspecto evaluado	Herramienta de evaluación	Indicador
Estructura organizativa de seguridad de centro	Revisión de protocolos y normativa interna	Existencia y cumplimiento de normas de seguridad
Plan de actuación de seguridad digital	Evaluación interna del Plan TIC	Aplicación de las medidas de seguridad previstas
Procedimientos de almacenamiento y custodia	Revisión de sistemas y accesos	Uso exclusivo de plataformas institucionales
Actuaciones de formación	Seguimiento de acciones formativas	Participación del profesorado y alumnado
Procesos de evaluación y auditoría	Revisión periódica interna	Detección y corrección de incidencias

4. PROPUESTAS DE INNOVACIÓN Y MEJORA

Priorización de las propuestas de mejora a desarrollar (tomar como referencia los indicadores menos valorados de cada área que se muestran en el informe de centro de cada convocatoria CoDiCe TIC o cualquier otra que considere oportuna, seleccionando al menos, una por área).

- **Acciones**

ÁREA 1

Medida	Estrategia de desarrollo
Refuerzo del compromiso del profesorado con la competencia digital docente.	Impulsar acciones de formación interna y acompañamiento desde la coordinación TIC, favoreciendo el intercambio de buenas prácticas y el uso reflexivo de las TIC en el aula.
Temporalización	
Curso escolar.	

ÁREA 2

Medida	Estrategia de desarrollo
Mejora en la selección, organización y uso de contenidos digitales.	Establecer criterios comunes para la selección y creación de contenidos digitales, promoviendo el uso de recursos educativos digitales ya existentes y su organización en repositorios compartidos del centro.
Temporalización	
Curso escolar.	

ÁREA 3

Medida	Estrategia de desarrollo
Impulso de metodologías activas apoyadas en TIC.	Integrar progresivamente las TIC en actividades de aula que favorezcan la participación activa del alumnado, el trabajo cooperativo y el aprendizaje basado en tareas, adaptadas a cada etapa educativa.
Temporalización	
Curso escolar.	

ÁREA 4

Medida	Estrategia de desarrollo
Mejora de la evaluación formativa mediante herramientas digitales	Fomentar el uso de herramientas digitales para la recogida de evidencias de aprendizaje, la retroalimentación al alumnado y la autoevaluación, de forma progresiva y coherente.

Temporalización	
Curso escolar.	

ÁREA 5

Medida	Estrategia de desarrollo
Incremento del protagonismo del alumnado en el uso de las TIC.	Diseñar actividades que favorezcan la autonomía del alumnado en el uso de herramientas digitales, la creación de contenidos sencillos y la toma de decisiones en su propio proceso de aprendizaje.
Temporalización	
medio plazo	

ÁREA 6

Medida	Estrategia de desarrollo
Desarrollo progresivo de la competencia digital del alumnado.	Planificar actividades secuenciadas por ciclos para trabajar la competencia digital del alumnado de forma transversal, atendiendo a los distintos ritmos de aprendizaje y niveles educativos.
Temporalización	
medio plazo	

ÁREA 7

Medida	Estrategia de desarrollo
Optimización y uso pedagógico de la infraestructura tecnológica del centro.	Revisar y organizar el equipamiento tecnológico disponible, mejorando su distribución y uso en las aulas y espacios comunes, y favoreciendo su aprovechamiento didáctico conforme a las necesidades reales del centro.
Temporalización	
Curso escolar.	

ÁREA 8

Medida	Estrategia de desarrollo
Refuerzo de la seguridad y la confianza digital en la comunidad educativa.	Desarrollar acciones de sensibilización y formación en uso seguro y responsable de las TIC, con especial atención a la protección de datos, la privacidad y la seguridad digital del alumnado.
Temporalización	
Curso escolar.	

5. EVALUACIÓN

5.1. Seguimiento y diagnóstico.

- **Herramientas para la evaluación del Plan: cuestionarios, informes de fin de curso, memoria de actuaciones, etc.**

Herramienta	Indicador	Responsable
Cuestionarios al profesorado Informes de fin de curso Memoria anual de actuaciones	Grado de integración de las TIC en el aula y satisfacción del profesorado Cumplimiento de los objetivos del Plan TIC Nivel de desarrollo de las acciones previstas	Equipo directivo / Coordinación TIC
Resultados de SELFIE / CoDiCe TIC	Evolución de la competencia digital docente y del centro	Equipo directivo

- **Grado de consecución de los objetivos propuestos en cada una de sus dimensiones (educativa, organizativa y tecnológica).**

Dimensión	Objetivos	Conseguido
Educativa	Integrar progresivamente las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje	En proceso

Dimensión	Objetivos	Conseguido
Organizativa	Mejorar la coordinación y organización del uso de las TIC en el centro	En proceso

Dimensión	Objetivos	Conseguido
Tecnológica	Optimizar el uso del equipamiento y los recursos tecnológicos	En proceso

- **Indicadores de logro de las propuestas de mejora.**

Área	Propuesta de mejora	Conseguido
Área 1	Refuerzo del compromiso profesional del profesorado en competencia digital	En proceso

Área	Propuesta de mejora	Conseguido
Área 2	Mejora en la selección y organización de contenidos digitales	En proceso

Área	Propuesta de mejora	Conseguido
Área 3	Impulso de metodologías activas apoyadas en TIC	En proceso

Área	Propuesta de mejora	Conseguido
Área 4	Mejora de la evaluación formativa mediante herramientas digitales	En proceso

Área	Propuesta de mejora	Conseguido
Área 5	Incremento del empoderamiento del alumnado en el uso de las TIC	En proceso
Área	Propuesta de mejora	Conseguido
Área 6	Desarrollo progresivo de la competencia digital del alumnado	En proceso
Área	Propuesta de mejora	Conseguido
Área 7	Optimización de la infraestructura digital del centro	En proceso
Área	Propuesta de mejora	Conseguido
Área 8	Refuerzo de la seguridad y confianza digital	En proceso

5.2. Evaluación del Plan.

- **Grado de satisfacción del desarrollo del Plan.**

Herramienta	Destinatarios	Grado de satisfacción
Cuestionarios de valoración	Profesorado Alumnado Familias	Medio

- **Valoración de la difusión y dinamización realizada.**

Herramienta	Destinatarios	Grado de satisfacción
Información en claustros y reuniones internas Comunicación a través de canales oficiales del centro	Profesorado Familias	Medio

- **Análisis en función de los resultados obtenidos y la temporalización diseñada.**

Acciones	Análisis de los resultados obtenidos	Temporalización
Acciones de formación del profesorado Integración didáctica de las TIC Medidas de seguridad y confianza digital	Implementación progresiva y necesidad de continuidad Mejora gradual del uso de las TIC en el aula Inicio de acciones de sensibilización	Curso escolar

5.3. Propuestas de mejora y procesos de actualización.

- **Priorización de las propuestas de mejora a desarrollar** (incluidas en el apartado 4 del Plan).
- **Procesos de revisión y actualización del Plan.**

Las propuestas de mejora del Plan TIC se priorizan a partir de los resultados de evaluación y seguimiento del Plan, así como de las actuaciones recogidas en el apartado 4, teniendo en cuenta las áreas con menor grado de consecución y las necesidades reales del centro. Se dará preferencia a aquellas actuaciones orientadas a la mejora de la integración didáctica de las TIC, la formación, el desarrollo de la competencia digital del alumnado, la optimización de la infraestructura tecnológica y el refuerzo de la seguridad y confianza digital. El Plan TIC será objeto de revisión periódica anual, coincidiendo con la evaluación final del curso. Se llevará a cabo por el equipo directivo y colaboración de la coordinación TIC y el claustro, analiza: el grado de consecución de los objetivos, los indicadores de logro y las dificultades detectadas. Se propondrán las actualizaciones y ajustes necesarios.

Equipamiento	Marca	Modelo	S.O.	Memoria	Cantidad
CONVERTIBLE	Asus	BR1100FKA-BP1403XA 11,6	Windows 10	8 Gb	5
CONVERTIBLE	HP	PROBOOK	Windows 10	4 Gb	18
CONVERTIBLE	OnLife	null	Windows 10	8 Gb	9
FOTOCOPIADORA	Otro	RICOH B/N RENTING	NS/NC	NS/NC	1
FOTOCOPIADORA	Otro	RICOH COLOR RENTING	NS/NC	NS/NC	1
ORDENADOR PERSONAL	HP	HP ProDesk 400 SFF - Referencia: 4J4B5AV	Windows 11	8 Gb	15
Otros	Otro	MONITOR PHILIPS	NS/NC	NS/NC	15
PANEL INTERACTIVO	Otro	SMART	Android	8 Gb	4
PANEL INTERACTIVO	Otro	SMART	Android	8 Gb	13
PANTALLA INTERACTIVA	Promethean	ACTIVBOARD	NS/NC	NS/NC	6
PANTALLA INTERACTIVA	SmartBoard	null	NS/NC	NS/NC	1
PORTATIL	HP	null	Windows 10	8 Gb	2
PORTATIL	Lenovo	null	Windows 10	4 Gb	2
PROYECTOR	Otro	OPTOMA	NS/NC	NS/NC	3